PARVULOS

JENNIFER BONILLA-VANESSA CONTRERAS-JHON GOMEZ

FECHA 04-05-2026 "CUANDO ME ENOJO: RECONOZCO Y TRANSFORMO MI IRA"

DESARRROLLO A FORTALECER: Se favorecerá en los niños y las niñas el reconocimiento inicial de la emoción de la ira, mediante experiencias guiadas que permitan identificar sus manifestaciones básicas

EJES: Sensibilidad

ESTRATEGIA: Taller

RECURSOS: Láminas de caritas, Espejo, cojines, pelotas, crayolas, música

DESCRIPCION: Se dará inicio mediante una ronda guiada en la que los niños y las niñas participarán en movimientos corporales que alternen tensión y relajación, como apretar y soltar manos, fruncir el rostro y luego suavizarlo. A través de gestos exagerados y palabras clave como "enojo" y "calma", se permitirá que los participantes comiencen a identificar cambios en su expresión y cuerpo. Esta experiencia favorecerá la disposición emocional y la toma de conciencia inicial sobre cómo se siente el enojo.

Se desarrollará la experiencia mediante la exploración de la emoción de la ira a través de imágenes, espejos y acciones guiadas. Se presentarán láminas que representen rostros enojados, invitando a los niños y las niñas a imitarlos frente al espejo, reconociendo gestos como cejas fruncidas o labios tensos. Posteriormente, se orientará el uso de elementos como cojines o pelotas suaves para canalizar la tensión de forma segura, acompañando con indicaciones de respiración simple (inhalar y exhalar lentamente). Durante esta experiencia se estará fortaleciendo la sensibilidad emocional, la identificación de la ira y el inicio de estrategias básicas de autorregulación, permitiendo que los niños y las niñas comprendan que esta emoción puede ser reconocida y gestionada de manera segura.

Se finalizará con un juego tranquilo denominado "Soplo y me calmo", en el cual los niños y las niñas simularán soplar suavemente como si apagaran una vela, promoviendo la relajación. Posteriormente, se realizará una representación gráfica en cartulina donde, con apoyo, colorearán y decorarán un rostro que muestre el paso del enojo a la calma, utilizando trazos libres y algunos elementos pegados. Como resultado físico, se obtendrá una representación visual del proceso trabajado, evidenciando el reconocimiento y la transformación básica de la emoción de la ira.

VALORACIÓN AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de la experiencia se logro mantener la atención de todos los niños y las niñas en el momento inicial. durante la bienvenida se motivo a los niños y las niñas para participar activamente usar su cuerpo para expresar es de mucho agrado para ellos y pamitirles usar su cuerpo para canalizar sus emociones les brindan herramientas para proximos momentos en su cotidianidad. Posteriormente se le permite a los niños explorar sus emociones desde indicaciones dirigidas por las profesionales este ejercicio se repetira en varias oportunidades y se profundizara en la emoción de la ira, donde con acciones del día y posteriormente la profesionales brindaran herramientas sobre como manejar su ira, respirar profundo, un ejercicio de conteo, pensar en cosas bonitas etc, se continua con la presentación de imagenes, lo cual es de mucho agrado ya que los niños y las niñas del nivel les gustan las representaciones graficas y les permite interiorizar lo trabajado, para el cierre de la experiencia enseñar juegos de respiración es de mucha ayuda y permite que esto se aplique en los momentos que cada niño y niña lo requiera.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA

En mi rol de profesional en atención a la primera infancia es de vital importancia trabajar con conjunto sus emociones en lo individual como en grupo que ellos exploren y vivencien como pueden desarrollar para apoyo sus emociones y fortalecerlas.

Como profesional en atención a la primera infancia siento que la experiencia nos permitio trabajar y fortalecer el manejo y regulación de las emociones en el grupo. También con esta experiencia nos dimos cuenta de la importancia de ofrecer diversas experiencias que vayan de la mano con lo socioemocional.

Como profesional en Atención a la primera infancia considero de mucha importancia el trabajo emocional, permitir a los niños y niñas conocer sus emociones y lograr identificarlas en ellos, se continuara con el trabajo emocional.

SECRETARIA DISTRITAL DE
INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS
PARVULOS
JENNIFER BONILLA-VANESSA CONTRERAS-JHON GOMEZ

FECHA 05-05-2026 **"CUIDAMOS NUESTRO ESPACIO: PEQUEÑOS GUARDIANES DEL GAS"**

DESARROLLO FORTALECER: Se promoverá en los niños y las niñas el reconocimiento básico de situaciones seguras e inseguras relacionadas con el uso del gas natural o propano en el entorno cotidiano

EJES: Razonamiento

ESTRATEGIA: Asamblea

RECURSOS: cartulina, imágenes de elementos del gas, pegamento, crayolas, cinta

DESCRIPCION: Se dará inicio a la experiencia mediante una ronda guiada en la que los niños y las niñas participarán en un juego rítmico con movimientos corporales suaves, simulando acciones cotidianas del hogar como cocinar, soplar, o alejarse de algo caliente. A través de una canción corta y repetitiva, se introducirán palabras clave como "caliente", "peligro" y "cuidado", acompañadas de gestos claros. Durante este momento, se favorecerá un ambiente de confianza y disposición, permitiendo que los participantes comiencen a reconocer, desde lo corporal y lo emocional, algunas señales básicas asociadas al cuidado en casa.

Se desarrollará una experiencia centrada en la construcción colectiva de un mural, donde los niños y las niñas explorarán imágenes relacionadas con el uso del gas en el hogar. Se les presentarán ilustraciones de acciones seguras (como un adulto cocinando) y acciones inseguras (como acercarse solos a la estufa), invitándolos a clasificarlas de manera sencilla utilizando caritas de aprobación o desaprobación. Posteriormente, participarán pegando las imágenes en el mural según la orientación dada. Durante esta experiencia se estará fortaleciendo el razonamiento inicial, la toma de decisiones simples y la asociación entre imágenes y situaciones de riesgo o seguridad, favoreciendo la construcción de nociones básicas de autocuidado.

Se finalizará con un juego corto poco convencional llamado "Paso seguro", en el cual los niños y las niñas se desplazarán siguiendo indicaciones sencillas como "avanzar", "detenerse" o "alejarse", según se les muestren imágenes previamente trabajadas. Al finalizar, se realizará la observación conjunta del mural construido, permitiendo que cada participante señale o reconozca alguna imagen. Como resultado físico, quedará elaborado el mural colectivo, el cual representará de manera visual las nociones básicas trabajadas sobre el cuidado frente al uso del gas en el entorno cotidiano.

VALORACIÓN AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de la experiencia Se logra Mantener la atención y la concentración de todos los niños y las niñas, en el primer momento por medio de la ronda Se logra motivar la participación y la introducción del tema que se quiere desarrollar, permitiendo así a los niños y niñas reconocer y relacionar algunos elementos que tienen en casa con los propuestos por las profesionales acompañar este ejercicio ilustrando lo con imagenes favorece la apropiación, las profesionales nos encargamos de ejemplificar cuando estos elementos son peligrosos, una olla caliente, una fuga de gas y los daños que pueden generar a nuestro cuerpo posteriormente Se le entregara a cada niño y niña una imagen que represente lo desarrollado con anterioridad, el cuidado que debemos tener con el gas y con ayuda de las profesionales Construimos un Mural donde cada niño y niña ubico de manera libre la imagen que se le entrego y explico a que hacia alusión esta imagen fortaleciendo así su comunicación y su expresion oral

REFLEXIÓN PEDAGOGICA

En mi rol como profesional veo que algunas de estas experiencias podemos aprender los niños y niñas en su cotidianidad y a que ellos se formen como niños y niñas con sus propias bases y puedan aprender a resolver en su entorno y cotidianidad.

Durante la experiencia y desde mi rol como profesional en atención a la primera infancia siento importante seguir realizando este tipo de experiencias que van enfocadas a la cotidianidad de los niños y niñas. y que permite fortalecer sus conocimientos propios.

Como Profesional en atención a la primera infancia me parece importante implementar este tipo de experiencias y ver la importancia que tiene para el dia a dia de los niños y niñas.

SECRETARÍA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS
PARVULOS
JENNIFER BONILLA-VANESSA CONTRERAS-JHON GOMEZ

FECHA 06-05-2026 "APRENDO A COMER SEGURO: PEQUEÑOS CUIDADORES DE SU CUERPO"

DESARRROLLO A FORTALECER: Se favorecerá en los niños y las niñas el reconocimiento inicial de prácticas seguras durante la alimentación, orientadas a reducir el riesgo de broncoaspiración.

EJES: Razonamiento

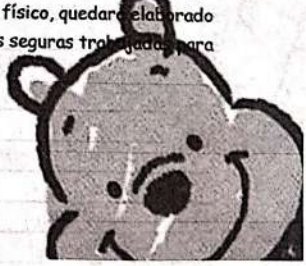
ESTRATEGIA: Taller

RECURSOS: cartulina, papel de colores, imagines impresas, pegamentos, tijeras

DESCRIPCION: Se dará inicio mediante una ronda guiada con movimientos suaves en la que los niños y las niñas representarán acciones relacionadas con la alimentación, como sentarse, masticar y beber, acompañadas de una secuencia rítmica sencilla. A través de gestos exagerados y repetición de palabras clave como "sentado", "despacio" y "masticar", se generará un ambiente de participación activa que permitirá introducir de manera natural las nociones básicas de cuidado durante la comida, favoreciendo la disposición corporal y la atención conjunta.

Se desarrollará la experiencia a través de la construcción de un collage colectivo, en el cual los niños y las niñas explorarán imágenes relacionadas con prácticas seguras e inseguras al momento de comer. Se presentarán ilustraciones que evidencien situaciones como comer sentado, hacerlo con calma o, por el contrario, acciones de riesgo como reír, correr o acostarse mientras se alimentan. Los participantes seleccionarán y ubicarán las imágenes sobre la base del collage, con orientación directa, reforzando cuáles representan cuidado y cuáles no. Durante esta experiencia se estará fortaleciendo el razonamiento básico, la asociación visual y la comprensión inicial de normas de autocuidado, facilitando la interiorización de conductas seguras que disminuyen el riesgo de broncoaspiración.

Se finalizará con un juego breve denominado "Como y me cuido", en el cual los niños y las niñas imitarán acciones guiadas: sentarse correctamente, llevar el alimento a la boca con calma y hacer pausas. Se alternarán indicaciones correctas e incorrectas para que los participantes respondan con gestos previamente aprendidos. Posteriormente, se realizará la observación del collage construido, permitiendo que señalen algunas imágenes. Como resultado físico, quedará elaborado el collage colectivo, el cual representará de manera visual las prácticas seguras trabajadas para prevenir riesgos durante la alimentación.



VALORACIÓN AL DESARROLLO:

Se da inicio a la experiencia con un caluroso saludo por parte de las profesionales lo cual permitira generar en los niños y niñas un ambiente de paz y confianza, posteriormente se continua con la experiencia y con la ronda se le permite a los niños y niñas explorar su cuerpo y fortalecer su motricidad fina y gruesa y a su vez fortalecer su atencion y concentración para el resto de la experiencia, se continua con el momento central donde se inicia con la introduccion del tema esta cando a los niños y niñas algunas tecnicas de cuidado para el momento en que consumimos los alimentos y asi evitar algun tipo de accidente, fortaleciendo asi su atención y retencion de la información, para finalizar con ayuda de la profesional se construira un collage donde a cada niño se le entregara una imagen que represente una buena o mala practica de consumo de alimentos, los niños deberan expresar lo que ven y pegarla en el collage. con este ejercicio se fortalece su comunicacion y su motricidad fina.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA

Como profesional en atención a la primera infancia, brindar a los niños y niñas practicas de auto cuidado al momento de realizar acciones para su cotidianidad y ver que son aplicadas a estos momentos me genera mucha alegria ya que si se genero un aprendizaje significativo

Desde mi rol como formador pedagogico quisiera felicitar todas estas experiencias formen habitos saludables y de autocuidado que ayuden a que ellos se sientan con mucha confianza con los adultos y sobre todo cuando estan en [illegible] fortalecer interaccion con los demas

Desde mi rol como profesional me siento satisfecha con la experiencia brindada, se observo gran atención e interes por parte de los niños y niñas gracias a las herramientas y materiales creados durante la sesion

SECRETARÍA DISTRITAL DE
INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS
PARVULOS
JENNIFER BONILLA-VANESSA CONTRERAS-JHON GOMEZ

FECHA 07-05-2026 "PAUSAS QUE CUIDAN: DESCUBRIENDO EL DESCANSO Y LA CALMA"

DESARRROLLO A FORTECEER: Se promoverá en los niños y las niñas la comprensión inicial de la importancia del descanso y la relajación como parte del bienestar diario

EJES: Sensibilidad

Estrategia: Rincones

RECURSOS: colchonetas, mantas, musica suave, peluches, laminas de caritas, crayolas.

DESCRIPCION: Se dará inicio mediante una ronda suave y pausada en la que los niños y las niñas participarán en movimientos lentos como estirarse, bostezar, sentarse y acostarse, acompañados de una melodía tranquila. A través de la repetición de gestos y palabras como "descansar", "calma" y "silencio", se propiciará un ambiente de disminución progresiva de la actividad, permitiendo que los participantes comiencen a reconocer sensaciones corporales asociadas al reposo. Esta experiencia favorecerá la disposición emocional y la conexión con estados de tranquilidad desde el inicio.

Se desarrollará la experiencia en un rincón acondicionado para el descanso, donde los niños y las niñas explorarán posturas de relajación utilizando colchonetas, cojines y mantas. Se guiará una breve secuencia en la que se invitará a recostarse, respirar de manera pausada y sostener objetos suaves como peluches, acompañados de sonidos relajantes. Se presentarán láminas que representen estados como cansancio y calma, facilitando su reconocimiento. Durante esta experiencia se estará fortaleciendo la sensibilidad corporal, la autorregulación inicial y la identificación de estados de bienestar, permitiendo que los niños y las niñas comprendan de forma básica la importancia del descanso en su rutina diaria.

Se finalizará con un juego tranquilo denominado "La nube suave", en el cual los niños y las niñas simularán ser nubes que se mueven lentamente y luego "se detienen para descansar". Posteriormente, se invitará a realizar un dibujo sencillo en cartulina donde representen, con apoyo, un momento de descanso (por ejemplo, acostados o tranquilos), utilizando crayones y algunos elementos pegados. Como resultado físico, quedará una representación gráfica individual o colectiva relacionada con el descanso y la relajación, la cual evidenciará la experiencia vivida y permitirá reforzar el reconocimiento de estos momentos como parte del bienestar.

VALORACIÓN AL DESARROLLO:

Se da inicio a la experiencia con un caluroso saludo de bienvenida por parte de las profesionales las cuales generan en los niños y niñas un ambiente de paz y calma y así se preparan para el desarrollo de la experiencia, las profesionales organizan los niños y niñas en colchonetas y acompañan su descanso con musica suave con el fin de generar un ambiente de tranquilidad y a su vez permitiendo un espacio para el auto cuidado, se le pide a los niños y niñas que cierren sus ojos y se concentren en la musica que esta sonando, musica de paz y calma fortaleciendo su concentración y la escucha activa. Se acompaña este momento con unas imagenes que representan algun estado de animo permitiendo a los niños y niñas reconocer esos estados en ellos mismos, para finalizar se realizo el juego dirigido la nube donde los niños y niñas realizan movimientos lentos guiados por las profesionales fortaleciendo su atención concentración y seguimiento de indicaciones.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA

Como profesional de enfermeria puedo evidenciar el agrado que sienten en ellos cuando realizamos este tipo de experiencias, se ve que ellos mismos aprenden a tener autocuidado en su diario vivir en el jardin en la casa y en cada una de las actividades que realizan ellos lo hacen notar con sus comentarios.

Como profesional en atención a la primera infancia me gusta implementar experiencias como estas ya que fortalecer en los niños y niñas el autocuidado es de suma importancia en su desarrollo y crecimiento, es por esto que seguire implementando estas experiencias ya que se nota la importancia que tiene para ellos.

Desde mi rol como profesional en atención siento que este tipo de espacios permiten trabajar el seguimiento de indicaciones y la regulación de emociones en espacios de calma y atención.

SECRETARÍA DISTRITAL DE
INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS
PARVULOS
JENNIFER BONILLA-VANESSA CONTRERAS-JHON GOMEZ

FECHA 08-05-2026 "¡SORPRESA!: DESCUBRIENDO EMOCIONES INESPERADAS"

DESARRROLLO A FORTECEER: Se favorecerá en los niños y las niñas el reconocimiento inicial de la emoción de la sorpresa, mediante experiencias sensoriales y de anticipación que les permitan identificar cambios inesperados en su entorno

EJES: Identidad E Imagen

Estrategia: Asamblea

RECURSOS: caja sorpresa, objetos llamativos, telas, laminas de caras, espejo

DESCRIPCION: Se dará inicio mediante una ronda dinámica en la que los niños y las niñas participarán en un juego de anticipación con gestos y pausas, donde se alternarán momentos de silencio y aparición repentina de movimientos suaves o sonidos. A través de expresiones como "¿qué pasará?" y cambios inesperados en la entonación o el ritmo, se propiciará la atención y curiosidad. Esta experiencia permitirá generar un ambiente de expectativa controlada, facilitando la disposición emocional para reconocer la sorpresa como una emoción que aparece ante lo inesperado.

Se desarrollará la experiencia mediante la exploración de una "caja sorpresa", en la cual los niños y las niñas observarán y descubrirán distintos objetos ocultos que serán presentados de manera progresiva. Cada elemento será revelado generando pausas de anticipación, permitiendo que los participantes reaccionen de forma espontánea. Posteriormente, se invitará a mirarse en el espejo e imitar la expresión facial de sorpresa, apoyados con láminas visuales. Durante esta experiencia se estará fortaleciendo la sensibilidad emocional, la expresión gestual y la identificación de emociones básicas, favoreciendo la comprensión inicial de la sorpresa como una reacción natural ante lo inesperado.

Se finalizará con un juego sencillo denominado "Aparece y desaparece", en el cual los niños y las niñas cubrirán y descubrirán objetos o su propio rostro con pañuelos, generando pequeños momentos de sorpresa controlada. Posteriormente, se realizará una representación gráfica en cartulina donde, con apoyo, decorarán una caja de sorpresa utilizando crayones y elementos pegados. Como resultado físico, se obtendrá una representación visual de la emoción trabajada, la cual permitirá evidenciar la experiencia y reforzar su reconocimiento.

VALORACIÓN AL DESARROLLO:

Esta experiencia no se desarrollo ya que se conto con el acompañamiento del grupo de Nidos los cuales implementaron una experiencia Sensorial con los niños y las niñas, para el desarrollo de esta experiencia se divide el grupo en dos para tener mayor control y lograr la atencion de todos los niños y las niñas, se inicia con el cuento sobre los abrazos el cual es el encargado de hacer la introduccion. y se invita a los niños y niñas a la fabrica de los abrazos donde deben crear un abrazo para un amigo, en esta fabrica encontraron mucho material sensorial el cual fue de mucho agrado para ellos y a su vez se genero un momento de tranquilidad, fortaleciendo su atencion su comunicacion al compartir como estan creando su abrazo y el compartir en tranquilidad con sus pares, el juego de formas y texturas fortalecio su motricidad fina y su sentido del tacto generando un aprendizaje significativo, y la exploracion de su sentido del tacto.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA

Desde mi rol como profesional en atencion a la primera infancia siento importante seguir fundando espacios que les permitan a los niños y niñas reconocer las diferentes emociones el cómo y por que se dan. Fortaleciendo su regulacion emocional por medio del juego y el descubrimiento.

Como profesional en Atencion a la primera infancia este tipo de experiencias me parecen muy pertinentes para la etapa del desarrollo en la que se encuentran los niños y las niñas, y verlos explorar desde lo sensorial es muy gratificante ver la alegria y la buena disposicion de los niños y las niñas en la experiencia

En mi rol como profesional observo que estas experiencias sensoriales esperanza los diferentes a los niños y niñas a explorar y a estar mas atentos en este tipo de actividades

SECRETARIA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS
PARVULOS
Vanessa Contreras Jennifer Bonilla Jhon Gomez

FECHA: 11 DE MAYO del 2026 Las emociones se llenan de color

DESARRROLLO A FORTALECER:
Favorecer en las niñas y los niños el reconocimiento y la expresión de emociones mediante experiencias artísticas, sensoriales y creativas que fortalezcan la participación, la imaginación y la motricidad fina.

EJES:
Creatividad y expresión

ESTRATEGIA:
Taller

RECURSOS:
Siluetas o imágenes de emociones, lavable, trozos de papel de colores, recipientes y música infantil.

DESARROLLO:

En la mañana de hoy, las niñas y los niños serán recibidos en un ambiente artístico y acogedor acompañado de música suave y diferentes imágenes alusivas a las emociones, favoreciendo un espacio tranquilo, llamativo y lleno de color. Inicialmente, las profesionales en atención realizarán una bienvenida afectuosa mediante canciones y expresiones corporales relacionadas con emociones como la alegría, la sorpresa, la tristeza y el enojo, invitando a las niñas y los niños a reconocer gestos y expresiones faciales de manera divertida.

Posteriormente, se invitará a las niñas y los niños a participar en la experiencia artística "Las emociones se llenan de color", donde encontrarán diferentes siluetas o imágenes de emociones que podrán intervenir libremente utilizando pintura y trozos de papel de colores. A través de huellas, manchas, trazos y pegado de papel, las niñas y los niños decorarán cada emoción según sus gustos e intereses, favoreciendo la creatividad y la exploración sensorial.

Durante la actividad, las profesionales acompañarán el proceso incentivando el reconocimiento de emociones mediante preguntas sencillas, expresiones faciales y conversaciones espontáneas acordes a la edad, fortaleciendo además acciones como compartir materiales, esperar turnos y participar activamente en el espacio.

Más adelante, las niñas y los niños observarán sus creaciones y podrán señalar o representar las emociones trabajadas mediante gestos, movimientos o sonidos, promoviendo la expresión emocional y el disfrute colectivo.

Para finalizar, se realizará una pequeña exposición de las producciones artísticas acompañada de música y palabras afectuosas que reconozcan la participación y creatividad de cada niña y niño, fortaleciendo así su seguridad emocional y el disfrute por las experiencias artísticas.

SECRETARIA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS

BOGOTÁ

VALORACIÓN AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de la propuesta los niños y niñas se mostraron interesados por los recursos, Angel y Joseph nombraron "las emociones profe" "mira esos colores". Durante el momento de rasgar el papel los niños y niñas se mostraron concentrados e interesados por hacer trazos pequeños. Adhara, Keiber, Melany decían "mira profe así se hace" "yo lo hago más pequeño" "yo quiero ese color". Durante este espacio se observo en hacer alguno mayor en los niños y niñas. En el momento del pegado los niños y niñas se mostraron concentrados, Emanuel, Abraham y Sara comprendieron de manera rápida la acción de pegar los trozos de papel y llenar los rostros de las emociones de color. Durante la experiencia se observo a Matias muy concentrado en el rasgado del papel, decidió continuar de esta este espacio.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA

Desde mi rol como profesional en atención a la primera infancia siento importante seguir realizando experiencias que permitan fortalecer la curiosidad, exploración creatividad y la motricidad fina. Puesto que es allí donde disfrutan los niños y niñas y donde aprenden mientras se divierten.

En mi rol de profesional en atención a la primera infancia, el juego que este tipo de actividades fortalecen la curiosidad en los niños y niñas que quieren explorar y investigar cada una de las experiencias que se desarrollen para que estos tengan su motricidad fina.

Desde mi rol como profesional en atención a la primera infancia implementar experiencias que permita explorar sus emociones, pensamientos y comunicar como se sienten, me gusta ver como entre ellos hablan de sus emociones fortaleciendo un aprendizaje significativo

SECRETARIA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS
PARVULOS
Vanessa Contreras Jennifer Bonilla Jhon Gomez

BOGOTÁ

FECHA: 12 de mayo del 2026 Misión rescate: todos nos cuidamos

DESARRROLLO A FORTALECER:

Fortalecer en las niñas y los niños acciones de autocuidado, escucha y prevención mediante experiencias de juego, movimiento y exploración relacionadas con situaciones de remoción en masa, favoreciendo la participación tranquila y segura.

EJES:
Convivencia e interaccion

ESTRATEGIA:
Rincones

RECURSOS:
Imágenes, colchonetas, bloques, señalizaciones, peluches

En la mañana de hoy, las niñas y los niños participarán en una experiencia dinámica denominada "Misión rescate: todos nos cuidamos", en donde el aula estará ambientada como un espacio de exploración y aventura con caminos, señales y estaciones de movimiento relacionadas con el cuidado y la prevención. Inicialmente, las profesionales en atención darán la bienvenida mediante canciones, juegos corporales y sonidos suaves, favoreciendo un ambiente tranquilo, seguro y motivador.

Posteriormente, las niñas y los niños serán invitados a participar en una misión especial de rescate, donde deberán ayudar a algunos peluches y personajes simbólicos a llegar a un lugar seguro. Para iniciar, explorarán una pequeña estación sensorial con arena, piedras y recipientes, observando cómo la tierra puede moverse cuando hay mucha agua o movimiento, permitiendo acercarse de manera sencilla al concepto de remoción en masa. Durante este momento, las profesionales reforzarán acciones de prevención como escuchar con atención, caminar juntos y seguir orientaciones.

Más adelante, las niñas y los niños recorrerán un circuito de aventura compuesto por túneles, colchonetas, caminos con huellas y pequeños obstáculos, en donde deberán desplazarse con calma siguiendo señales visuales y ayudando a transportar los peluches hacia el "punto seguro". Durante el recorrido se fortalecerán habilidades motrices, el trabajo en equipo, la espera de turnos y el autocuidado.

Posteriormente, se desarrollará un juego grupal de construcción utilizando cajas y bloques grandes para crear un "refugio seguro", promoviendo la participación colectiva y el reconocimiento de espacios seguros durante las situaciones de prevención. Mientras juegan, las profesionales acompañarán con mensajes relacionados con la importancia de mantener la calma y permanecer cerca de los adultos. Para finalizar, las niñas y los niños participarán en un momento de calma y relajación acompañado de música suave y ejercicios de respiración, permitiendo reconocer emociones y reforzar de manera afectiva la importancia de cuidarse, escuchar indicaciones y permanecer unidos durante los simulacros y actividades de prevención.

SECRETARIA DISTRITAL DE
INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS

BOGOTÁ

VALORACIÓN AL DESARROLLO:

durante el desarrollo de la experiencia pedagógica los niños y niñas se mostraron interesados y curiosos por la disposición del espacio, en donde al inicio surgieron preguntas como "profe cuando vamos por ahí?" "Qué haremos hoy?" "vamos a jugar?" fortaleciendo por medio de sus preguntas su curiosidad y exploración durante la explicación y el recorrido mismo Paula, Guilla, Adriana y Melany se sintieron interesadas por participar, haciendolo así de forma positiva y reconociendo el circuito dispuesto, asiron expresiones como "por ahí no es" "no pises ahí" "yo te ayudo" fortaleciendo su razonamiento y lenguaje. Por su parte sara, evelin y Yuli prefirieron esperar y observar el trayecto del circuito para así poder participar ya que les costó un poco el ejercicio. durante la asamblea de cierre se logra evidenciar que los niños y niñas identificaron la ubicación y las acciones negativas.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA

En este tipo de actividades, veo conveniente para desarrollando las experiencias de vida, habilidades, destrezas, motrices, cuando ayudan este tipo de actividades los niños y niñas a reforzar algunos aspectos

Desde mi que hacer profesional el desarrollo de este tipo de experiencias es importante ya que por medio de ellas se puede enseñar a los niños y niñas a prevenir que un evento como este pueda generar más afectaciones en el como reaccionar, y así poder generar un cuidado y replicarlo con las familias en casa

Desde mi rol como profesional en formación siento que es importante trabajar la motricidad gruesa en los niños y las niñas del grupo. para fortalecerlos. Además siento que esta experiencia permitió ampliar el conocimiento de lo que se quería

SECRETARIA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS
PARVULOS
Vanessa Contreras Jennifer Bonilla Jhon Gomez

FECHA: 13 de mayo del 2026 "Taller de exploradores"

DESARRROLLO A FORTALECER:
Favorecer en las niñas y los niños el pensamiento lógico, la exploración, la atención y la resolución de pequeñas situaciones a través de experiencias lúdicas, sensoriales y de experimentación acordes a su edad.

EJES:
Razonamiento

ESTRATEGIA:
Asamblea-
Taller

RECURSOS:
Bloques grandes, botellas, tapas, fichas.

DESARROLLO:

En la mañana de hoy, las niñas y los niños serán recibidos en un ambiente organizado por rincones decorados de manera llamativa y divertida con materiales de colores, tapetes y música suave que motive la exploración. Las profesionales en atención invitarán a las niñas y los niños a participar en un "taller de exploradores", donde deberán recorrer diferentes estaciones de juego, descubriendo retos sencillos y acordes a su edad.

En una primera estación encontrarán recipientes y objetos de diferentes colores y tamaños, los cuales podrán clasificar libremente según sus características. Las profesionales acompañarán en el momento realizando preguntas como: "¿Dónde van los grandes?", "¿Cuáles son iguales?", favoreciendo la observación y el pensamiento lógico. Posteriormente, en otra estación, las niñas y los niños explorarán secuencias simples utilizando bloques, tapas o botellas, intentando continuar patrones de colores o formas de manera divertida y espontánea. Seguidamente, se dispondrá un espacio de construcción con fichas grandes, vasos o cubos apilables, donde podrán crear torres, caminos o pequeñas estructuras, fortaleciendo la resolución de problemas, la coordinación y la concentración.

Durante toda la experiencia, las profesionales acompañarán mediante el juego, la observación y el diálogo, validando los intentos, descubrimientos e iniciativas de cada niña y niño, favoreciendo un ambiente seguro, alegre y de confianza.

Para cerrar la experiencia, se realizará un momento de socialización donde las niñas y los niños podrán mostrar lo que construyeron o descubrieron, finalizando con una canción infantil y un espacio de relajación breve.

SECRETARIA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS

BOGOTÁ

VALORACIÓN AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de la experiencia los niños y niñas se sintieron atraídos por las estaciones lógicas, sin pensarlo Emanuel Sird se divirtió al clasificar con dificultad que el disfruto y realizo concentrando, dibujo círculos, cuadrados, colores y tamaños, y lo disfrutó en solitario. Por su parte, Adhara, Emma, Angel y Steven disfrutaron de la clasificación con los elementos desestructurados, decían "profe las tapas de las botellas" "estás son rojas" "estas más grandes". Fortalecemos así su aspecto cognitivo y lógico. La experiencia guiada por nuestras docentes permitió que los niños y niñas fortalecieran su imaginación y trabajaran su lenguaje por medio del cuento y el juego en la obra detective, Jacobo Guillo, Kelber, Matias y Emanuel Tavera se mostraron impresionados por la música y el movimiento de los artistas

REFLEXIÓN PEDAGOGICA

En mi rol como profesional en atención a la primera Infancia Permitir en los niños y niñas la exploración de su entorno es fundamental en la etapa del desarrollo en la que se encuentran Permitirles observar y encontrar soluciones a sus pequeñas dificultades ayuda a fortalecer su Pensamiento lógico y la Comunicación.

Desde mi rol como profesional en atención a la primera infancia me parece enriquecedor articular experiencias con entidades como los museos, son espacios que me permiten fortalecer mi práctica docente y mis saberes

SECRETARIA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS
PARVULOS
Vanessa Contreras Jennifer Bonilla Jhon Gomez

FECHA: 14 DE MAYO DEL 2026 " CARNAVALITO DEL BUEN TRATO"

DESARRROLLO A FORTALECER: Favorecer en las niñas y los niños la construcción de relaciones afectivas basadas en el respeto, el cuidado y el buen trato, promoviendo la expresión de emociones, la empatía y la prevención de situaciones de violencia a través del juego, la exploración y las experiencias significativas.

EJES:
Convivencia e interacción

ESTRATEGIA:
Rincones

RECURSOS:
Música, Kraft, titiritero, espejos, pintura, papeles de colores

DESARROLLO:

En la mañana de hoy, las niñas y los niños serán recibidos en un ambiente festivo, cálido y acogedor ambientado como un "Carnavalito del Buen Trato", en donde encontrarán música alegre, colores llamativos y diferentes propuestas de juego que despertarán su curiosidad, participación y disfrute. Inicialmente, las profesionales en atención propiciarán un momento de bienvenida afectuosa acompañado de canciones, movimientos corporales suaves y saludos amables, invitando a las niñas y los niños a interactuar mediante abrazos, choques de manos, sonrisas y otros gestos de cariño, fortaleciendo el reconocimiento del trato desde el respeto y la empatía. Posteriormente, se dará paso a la exploración de los diferentes rincones pedagógicos. En el primer rincón denominado "Abrazos y Sonrisas", las niñas y los niños encontrarán espejos, imágenes de expresiones felices y pelotas suaves que favorecerán juegos de imitación y reconocimiento de emociones positivas. Allí podrán realizar gestos de cariño y acciones de buen trato hacia sus compañeros, fortaleciendo las interacciones afectivas y la empatía. Más adelante, pasarán al segundo rincón llamado "El Títere que Habla Bonito", donde las profesionales presentarán pequeños títeres que representarán situaciones cotidianas relacionadas con el buen trato y la convivencia armónica, utilizando palabras amables como "por favor", "gracias", "te ayudo" y "vamos a jugar". A través de canciones, movimientos y pequeñas dramatizaciones, las niñas y los niños interactuarán con los personajes, favoreciendo la expresión verbal y el reconocimiento de acciones positivas en la relación con los demás.

Finalmente, explorarán el tercer rincón denominado "La Fiesta de los Colores y el Respeto", en el cual encontrarán pintura y diferentes materiales decorativos para intervenir un mural colectivo. Allí plasmarán huellas, dibujos libres y creaciones alusivas al cariño, la amistad y el cuidado, mientras se fortalecen acciones como compartir materiales, esperar turnos y participar de manera respetuosa con sus pares. Para finalizar la experiencia, se realizará un momento de relajación y cierre afectivo acompañado de música suave y palabras de reconocimiento, reforzando en las niñas y los niños la importancia de cuidar, respetar y tratar con amor a los demás en los diferentes espacios de su vida cotidiana

SECRETARIA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS

BOGOTÁ

VALORACIÓN AL DESARROLLO:

Durante el inicio de la experiencia, los niños y niñas se sintieron atraídos por la disposición del espacio. Jacobo, Angel y Sara transformaron la bienvenida con la lectura grupal del cuento "La fiesta de los animales", en donde imitaron sonidos y gestos de los animales. Durante su paso por los estaciones Abby y Mariana disfrutaron del juego con las pelotas suaves profundadas por su rostro, por su parte Steven, Erick y Evan disfrutaron del juego con los títeres, imitando con ellos acciones de cuidado y buenos acciones diciendo "es con amor" "no le hagas así" En el último momento se realizó el ritual, para las dinámicas de la jornada transformaron la experiencia en donde se realizó un desfile permitiendo que los niños y niñas pasaran y se expresaran y cerrando con una fiesta en donde fortalecieron su motricidad gruesa, su imaginación, coordinación y pusieron en practica las acciones del buen trato.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA

Desde mi rol como profesional me ayuda a tener claro las expectativas de los niños y niñas para el desarrollo de las actividades que desarrollo para sentirme satisfecha como docente.

Como Profesional en Atención a la primera infancia, es importante el desarrollo de experiencias que permita fortalecer en los niños y niñas el desarrollo social en relación con sus compañeros y profesionales, donde pueda ver que la experiencia se modifica de acuerdo a las necesidades de ellos mostrando el agrado por lo aplicado.

Desde mi rol como profesional en atención me sentí feliz ya que la experiencia se transforma según los intereses del grupo, además de ser un espacio que me permitió fortalecer la relación con los niños y niñas

SECRETARIA DISTRITAL DE
INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS
PARVULOS
JENNIFER BONILLA-VANESSA CONTRERAS-JHON GOMEZ

FECHA 19-05-2026 "MI BOQUITA SEGURA: APRENDIENDO A CUIDARME"

DESARRROLLO A FORTALECER: Propiciar en los niños y las niñas el reconocimiento de algunas medidas básicas para reducir el riesgo por asfixia,

EJES: IDENTIDAD E IMAGEN

ESTRATEGIA: Taller

RECURSOS: Láminas de alimentos, muñeco, cuento, vasos,cartulina,crayolas

DESCRIPCION: Se dará inicio a la experiencia pedagógica organizando a los niños y las niñas en círculo sobre el tapete para participar en una ronda infantil llamada "Mi cuerpo voy a cuidar", donde realizarán movimientos suaves señalando partes de su cuerpo, especialmente la boca y la garganta, mientras seguirán indicaciones simples acompañadas de gestos y canciones cortas. Durante este momento se favorecerá la participación, la escucha y la disposición frente a la experiencia del día, permitiendo que los niños y las niñas reconozcan de manera cercana algunas acciones relacionadas con el cuidado personal y la seguridad al momento de comer o explorar objetos.

Durante la experiencia central se realizará la lectura del cuento "Tomás y los alimentos gigantes", el cual presentará situaciones sencillas donde el personaje aprenderá cuáles objetos y alimentos pueden ser peligrosos para su boca si no se usan adecuadamente. A medida que se narrará el cuento, se mostrarán imágenes y elementos concretos para que los niños y las niñas identifiquen, acompañados por la profesional, qué objetos son seguros y cuáles no deben llevarse a la boca. Posteriormente, participarán en un pequeño ejercicio de clasificación utilizando pelotas, juguetes y figuras de alimentos grandes y pequeños, fortaleciendo procesos de razonamiento, atención, reconocimiento del riesgo y construcción de hábitos básicos de autocuidado acordes a su etapa de desarrollo.

Para finalizar, los niños y las niñas participarán en el juego tranquilo "La bolsita viajera segura", donde pasarán una bolsa suave mientras escucharán música infantil; al detenerse la canción, observarán un objeto que saldrá de la bolsa y entre todos identificarán si es adecuado o no para llevar a la boca. Después realizarán una experiencia manual sencilla decorando una boquita feliz en cartulina con crayones gruesos, reforzando de manera visual y significativa las acciones de cuidado trabajadas durante la jornada.

SECRETARIA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS

BOGOTÁ

VALORACIÓN AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de la experiencia se logro mantener la atención y concentración de todos los niños y las niñas, brindando un espacio de confianza que le permitiera un aprendizaje significativo. Se da inicio con la lectura del Cuento el cual fortalecio la concentracion, la escucha activa, la imaginación. Posteriormente se presenta a los niños y niñas elementos de su entorno que pueden generar un accidente por asfixia explicando por parte de las profesionales el uso Correcto de cada uno y a su vez brindando herramientas de auto cuidado que permita disminuir los riesgos, por ejemplo reir o hablar mientras se come, esto asociado a actividades de su cotidianidad hace que el Conocimiento sea mas significativo, en el juego de Clasificación se logro poner en Practica lo aprendido a lo largo de la Experiencia, Clasificando Objetos peligrosos de los que no lo son.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA

Desde mi rol como profesional en atención considero importante promover experiencias que fortalescan el cuidado y bienestar de los niños y niñas. Fue una experiencia que permitió fortalecer mi práctica docente y saberes.

En mi rol de docente y como profesional en la atención en la primera infancia considero la importancia que es generar espacios de cuidado y enseñanza la importancia que debe tener el reflexionar sobre el autocuidado dentro y fuera de su contexto.

Como profesional en atención en primera infancia considero muy importante el desarrollo de este tipo de experiencias ya que fomenta en los niños y niñas el auto cuidado, con elementos de su entorno lo cual al finalizar la experiencia se logro evidenciar.

SECRETARIA DISTRITAL DE
INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS
PARVULOS
JENNIFER BONILLA-VANESSA CONTRERAS-JHON GOMEZ

FECHA: 20-05-2026 "UN MUNDO DE COLORES PARA DESCUBRIR"

DESARROLLO FORTALECER: Favorecer en los niños y las niñas el reconocimiento y clasificación básica de colores mediante experiencias pedagógicas lúdicas y sensoriales.

EJES: Razonamiento

ESTRATEGIA: Taller

RECURSOS: pelotas de colores, fichas de colores, aros, cartulina, crayolas

DESCRIPCION: La experiencia pedagógica iniciará con una ronda llamada "Los colores van pasando", en la cual los niños y las niñas se ubicarán en círculo mientras seguirán movimientos corporales sencillos acompañados por una canción infantil relacionada con los colores. Durante el momento, la profesional mostrará pañuelos y objetos llamativos de diferentes tonalidades, permitiendo que los participantes observen, nombren y señalen algunos colores presentes en el entorno. Esta experiencia favorecerá la disposición, la escucha, la interacción grupal y el reconocimiento visual por medio del juego y la exploración espontánea.

Durante la experiencia central, los niños y las niñas participarán en un ejercicio de clasificación utilizando canastas identificadas con colores básicos como rojo, amarillo, azul y verde. La profesional dispondrá diferentes objetos grandes y seguros dentro del espacio para que cada participante explore, manipule y ubique los elementos según el color correspondiente. A través de esta experiencia se fortalecerán procesos de razonamiento, atención, discriminación visual, asociación y seguimiento de instrucciones simples, favoreciendo además la autonomía y la exploración activa mediante situaciones lúdicas acordes a su edad y desarrollo.

Para finalizar, se realizará el juego "Busca el color escondido", donde los niños y las niñas observarán pequeños círculos de colores ubicados en distintos espacios de la sala y deberán encontrarlos siguiendo pistas sencillas dadas por la profesional. Posteriormente, desarrollarán una experiencia manual decorando una figura grande con papel rasgado del color indicado, permitiendo reforzar de manera tranquila y significativa el reconocimiento visual trabajado durante la jornada, mientras fortalecen la motricidad fina y la participación activa.

SECRETARIA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS

BOGOTÁ

VALORACIÓN AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de la experiencia Se logro mantener la atencion y la concentración Se da inicio a la experiencia fomentando un espacio de Seguridad y tranquilidad. que permita el desarrollo acorde de la experiencia: En el Segundo Momento como experiencia Central se invita a los niños y niñas a realizar un Juego de Organizar (Clasificar), se entregara a los niños y niñas diferentes elementos para Ordenar, pelotas, fichas, arma todos, Juguetes los cuales deberan Organizar por Colores es decir los rojos con los rojos amarillo con amarillo etc. con este ejercicio Se fortalecio el Seguimiento de Indicaciones, reconocimiento de colores basicos, la concentración y la agrupación de objetos por Calidades especificas, en este Momento de la experiencia los ninos y niñas manifestaron agrado por lo que se estaba desarrollando. para finalizar los niños y niñas desarrollaron un ejercicio Senullo el cual les permitio afianzar lo aprendido y generar un aprendizaje Significativo.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA

Como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que es muy importante conocer estas edades en las que se encuentran los niños y niñas para poder fortalecer sus habilidades con nuevas experiencias.

Como profesional en primera infancia considero de Suma importancia desarrollar experiencias que potencien sus habilidades Cognitivas, a esta edad los niños y niñas se encuentra en desarrollo total es de Suma importancia diseñar experiencias que les permitan Cumplir con este proposito

como profesional en atención a la primera infancia implementar experiencias que permitan fortalecer las habilidades de los niños es importante y ver el agrado que genero esta experiencia en ellos me permite generar más experiencias que fortalezcan estas habilidades

SECRETARIA DISTRITAL DE
INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS
PARVULOS
JENNIFER BONILLA-VANESSA CONTRERAS-JHON GOMEZ

FECHA 21-05-2026 "MIS AMIGOS ANIMALES DEL HOGAR"

DESARRROLLO A FORTALECER: Favorecer en los niños y las niñas el reconocimiento de algunos animales domésticos.

EJES: Sensibilidad

ESTRATEGIA: Asamblea

RECURSOS: laminas de animals, peluches, sonidos, canciones, algodon, pegmento, orejas de animales

DESCRIPCION: La experiencia pedagógica iniciará con la ronda infantil "En la casita de los animales", donde los niños y las niñas participarán realizando movimientos y sonidos sencillos de algunos animales domésticos como el perro, el gato, el pato y el conejo. Mientras escucharán la canción, la profesional mostrará imágenes y peluches que permitirán captar la atención y generar curiosidad frente al tema. Este momento favorecerá la interacción grupal, la disposición corporal, la escucha y la expresión espontánea mediante experiencias cercanas y significativas para su edad.

Durante la experiencia central, la profesional organizará un pequeño recorrido sensorial donde los niños y las niñas explorarán diferentes estaciones con imágenes, sonidos y figuras de animales domésticos. Cada participante podrá observar, tocar e imitar las características básicas de algunos animales del hogar, relacionando sonidos, movimientos y nombres sencillos. A través de esta experiencia se fortalecerán procesos de sensibilidad, reconocimiento del entorno, comunicación oral, atención y expresión corporal, permitiendo además el desarrollo de la imaginación y la participación activa mediante el juego y la exploración libre guiada.

Para finalizar, los niños y las niñas participarán en el juego "¿Quién hace ese sonido?", donde escucharán sonidos cortos de animales domésticos y deberán buscar la imagen correspondiente ubicada en el espacio. Posteriormente, desarrollarán una experiencia manual sencilla decorando la figura de un oveja con algodón, permitiendo reforzar de manera tranquila y significativa el reconocimiento de los animales trabajados durante la jornada mientras fortalecen la motricidad fina y la exploración táctil.

SECRETARIA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS

BOGOTÁ

VALORACIÓN AL DESARROLLO:

Se da Inicio a la experiencia con la bienvenida por parte de las Profesionales lo cual genero un espacio de paz y armonia, el cual permitio que los niños y niñas participaran de forma activa, dinamica y significativa por medio las dinamicas sensoriales propuestas, corporales y ludicas. Durante el desarrollo de la experiencia se logro evidenciar el interes de explorar el sonido de los animales potenciando su escucha, la relacion entre el sonido de los animales, la organizacion de imagenes acordes a dichos sonidos fomentando la interaccion grupal la escucha atenta y la expresion espontanea. A su vez las estrategias implementadas posibilitaron fortalecer procesos de sensibilidad, comunicacion oral, atencion y motricidad fina, mediante el juego, la exploracion y la participacion moderada que fortaleció su aprendizaje significativo.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA

Desde mi que hacer pedagogico reconozco la importancia de generar experiencias significativas basadas en el juego, la exploracion sensorial y la participacion activa, por esto este tipo de experiencias es bueno replicarlas

En mi rol como profesional observo que debo dar a cada una de las experiencias que para ellos son muy significativas las cuales potencian el exploracion sensorial motora fortalecen sus habilidades y destrezas y a su vez permiten un mejor desarrollo fisico

Esta experiencia me permitio evidenciar la importancia de desarrollar habilidades motoras finas, la expresion oral y el reconocimiento de sonidos, para mi es de agrado observar el interes de los niños y niñas y fomentar un aprendizaje significativo

SECRETARIA DISTRITAL DE
INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS
PARVULOS

BOGOTÁ

JENNIFER BONILLA-VANESSA CONTRERAS-JHON GOMEZ

FECHA 22-05-2026 "MIS DERECHOS ME CUIDAN Y MIS DEBERES ME AYUDAN"

DESARRROLLO A FORTECEER: Propiciar en los niños y las niñas el reconocimiento inicial de algunos derechos y deberes básicos.

EJES: Identidad e Imagen

Estrategia: Rincones

RECURSOS: video, parlante, laminas, Pelotas, crayolas, papel de colores

DESCRIPCION: La experiencia pedagógica iniciará con la ronda "Todos somos importantes", donde los niños y las niñas se ubicarán en círculo mientras realizarán movimientos suaves acompañados de una canción infantil relacionada con el cuidado, el respeto y el compartir. Durante este momento, la profesional motivará a los participantes a saludarse, mirarse y reconocer acciones sencillas como abrazar, escuchar y ayudar, favoreciendo la interacción grupal, la participación y la construcción de vínculos afectivos dentro del espacio pedagógico.

Durante la experiencia central, los niños y las niñas observarán el video infantil "Mis derechos y deberes – Aprende con Moni y Lolo", el cual presentará de manera sencilla situaciones relacionadas con el derecho al cuidado, la alimentación, el juego y el buen trato, así como algunos deberes básicos como recoger los juguetes, escuchar y compartir con otros. Posteriormente, la profesional realizará preguntas cortas y mostrará imágenes relacionadas con las acciones observadas, permitiendo que los participantes expresen sus ideas mediante gestos, palabras y señalamientos. A través de esta experiencia se fortalecerán procesos de identidad, reconocimiento personal, interacción social, escucha y comprensión de normas básicas de convivencia acordes a su edad y desarrollo.

Para finalizar, los niños y las niñas participarán en el juego "La pelota del buen trato", donde pasarán una pelota suave mientras escucharán música; al detenerse, quien tenga la pelota observará una imagen sencilla relacionada con un derecho o deber y realizará la acción correspondiente junto al grupo, como abrazar, guardar o compartir. Después desarrollarán una experiencia manual decorando una carita feliz con papel de colores, reforzando de manera tranquila y significativa las experiencias vividas durante la jornada mientras fortalecen la motricidad fina y la expresión creativa.

SECRETARIA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS
BOGOTÁ

VALORACIÓN AL DESARROLLO:

Se da inicio a la experiencia con un saludo de bienvenida afectivo por parte de las profesionales para generar un espacio de confianza, posteriormente se da inicio a la experiencia la cual permitio que los niños y las niñas se acercaran de manera significativa al reconocimiento de algunos derechos y deberes basicos mediante actividades ludicas y participativas, a partir de la ronda y el video se logra introducir el tema de manera asertiva y a su vez permitiendo la participación de los niños y niñas y relacionando lo visto a eventualidades de la cotidianidad, a su vez se fortalecio la atencion, la escucha, asi mismo se permitio fortalecer relacione sociales en relación a acciones cotidianas como el compartir, ayudar, recoger los juguetes y respetar a los demas como acciones de la cotidianidad donde se evidencian los derechos y deberes.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA

Desde mi que hacer Pedagogico reconozco la importancia de implementar experiencias vivenciales ya que estas permiten que se de un aprendizaje significativo y se logre el objetivo de reconocer algunos derechos y deberes.

Desde mi rol profesional implementar experiencias como esta considero que son muy importantes ya que por medio de estas lúdicas se logra la interacion pansical, tambien se desarrolla y potencializa la atencion, concentración y la participación de los niños y niñas generando un aprendizaje significativo.

En mi rol como educadora y en la experiencia de cuidado logro identificar en los niños y niñas diferentes dificultades significativas que obstaculizan en lo que cada niño puede ser y reconocer su derecho y deberes.

SECRETARIA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS
PARVULOS
Vanessa Contreras Jennifer Bonilla Jhon Gomez

FECHA: 25 DE MAYO DEL 2026" Jugamos y encestamos"

DESARRROLLO A FORTALECER: Favorecer en las niñas y los niños la construcción de relaciones afectivas basadas en el respeto, el cuidado y el buen trato, promoviendo la expresión de emociones, la empatía y la prevención de situaciones de violencia a través del juego, la exploración y las experiencias significativas.

EJES:
Convivencia e interacción

ESTRATEGIA:
Asamblea-Taller

RECURSOS:
Música, Kraft, titiritero, espejos, pintura, papeles de colores

DESARROLLO:

En la mañana de hoy, las niñas y los niños participarán en una experiencia lúdica y motriz denominada "Jugamos y encestamos", en donde el aula estará ambientada con aros colgados a diferentes alturas y materiales dispuestos para favorecer el movimiento, la exploración y el juego corporal. Inicialmente, las profesionales en atención invitarán a las niñas y los niños a ubicarse en el tapete formando un círculo para disfrutar de la lectura de un cuento de su preferencia, propiciando un momento de escucha, imaginación y tranquilidad acompañado de una disposición acogedora y cercana.

Posteriormente, las profesionales presentarán el espacio y los materiales dispuestos, explicando de manera sencilla las actividades que se realizarán. A través de la observación y la imitación, las niñas y los niños descubrirán cómo lanzar pequeñas pelotas intentando pasarlas por los aros colgados, explorando diferentes movimientos corporales para alcanzar el objetivo. Durante la experiencia deberán saltar, lanzar, atrapar, observar y desplazarse libremente por el espacio, fortaleciendo habilidades relacionadas con la coordinación, el equilibrio y el control de su cuerpo.

Más adelante, se incorporarán algunas pelotas de mayor tamaño para realizar lanzamientos hacia otros aros ubicados a diferentes distancias, favoreciendo nuevos retos motrices y permitiendo que cada niña y niño participe de acuerdo con sus posibilidades e intereses. Durante el desarrollo de la experiencia, las profesionales acompañarán constantemente mediante palabras motivadoras, canciones y demostraciones que fortalezcan la seguridad y la participación activa.

Para finalizar la jornada, las niñas y los niños participarán en un corto y divertido juego llamado "La pelota caliente", en donde deberán pasarse suavemente una pelota mientras escuchan música; cuando esta se detenga, quien tenga la pelota realizará un movimiento divertido como girar, saltar o levantar los brazos. Este momento permitirá cerrar la experiencia de manera alegre, fortaleciendo la interacción grupal, la escucha y el disfrute compartido.

SECRETARIA DISTRITAL DE
INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS

BOGOTÁ

VALORACIÓN AL DESARROLLO:

Durante el inicio de la jornada los niños y niñas participaron de manera activa, surgieron preguntas por parte de Emanuel Torres y Angel como "¿Las naves hay con esos?" "¿Por qué los pusieron allí?" fortaleciendo por medio de su curiosidad su pensamiento lógico. Durante el desarrollo de la experiencia los niños y niñas se sintieron emocionados por la disposición del espacio y de los recursos, se sienten atraídos por los colores y los tamaños especialmente Jack, Joselin, Dilan y Susan; al momento de atrapar, saltar y lanzar las pelotas los niños y niñas fortalecieron su control del cuerpo, fuerza y motricidad, Alin, Emily, Matias, Berna y Esteban se mostraron dispuestos y capaces de realizar estas acciones con facilidad. Por su parte Mia, Zara y Sharon disfrutaron de realizar colección y clasificación de pelotas.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA

En mi rol docente profesional disfruté de cada una de las experiencias significativas donde disfrute reír con los niños y niñas cada una de las experiencias bien planeadas que ellos crearon por medio de sus intereses y con su gratitud.

Desde mi rol profesional en atención a la Primera Infancia el desarrollo de experiencias que fortalezca el Proceso motor grueso de los niños y niñas es muy importante, Ver el paso a paso y las mejoras de los niños y niñas a lo largo de la experiencia es muy gratificante, es importante seguir implementando este tipo de experiencias.

Desde mi rol como profesional en atención me sentí muy feliz y satisfecha con los resultados obtenidos durante la jornada este tipo de experiencias permiten el fortalecimiento motriz y cognitivo de los niños y niñas así mismo en mi práctica docente.

SECRETARIA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS
PARVULOS
Vanessa Contreras Jennifer Bonilla Jhon Gomez

BOGOTÁ

FECHA: 26 de mayo del 2026 "Exploro pienso y me muevo"

DESARRROLLO A FORTALECER:

Fortalecer en las niñas y los niños habilidades de motricidad gruesa, coordinación corporal, pensamiento cognitivo y resolución de retos mediante experiencias de juego, exploración y movimiento que favorezcan la participación activa, la confianza y el disfrute de los diferentes espacios.

EJES:
Razonamiento

ESTRATEGIA:
Taller

RECURSOS:
Aros, gusano, obstáculos, bafle.

DESARROLLO: En la mañana de hoy, las niñas y los niños participarán en una experiencia lúdica y motriz denominada "Exploro, pienso y me muevo", en donde inicialmente se dispondrán diferentes juegos de encajar con figuras de dinosaurios que inviten a la exploración libre y al descubrimiento. Durante este primer momento, las profesionales en atención acompañarán a las niñas y los niños en la creación de pequeños juegos y construcciones, favoreciendo procesos relacionados con el pensamiento cognitivo, la observación, la asociación de formas y la resolución de situaciones sencillas a través del juego.

Posteriormente, por grupos, las niñas y los niños serán invitados a desplazarse hacia el parque donde encontrarán un pequeño circuito motriz ambientado con diferentes elementos como aros de varios tamaños, un túnel de gusano y pequeños obstáculos distribuidos en el espacio. Allí deberán caminar, saltar, gatear y atravesar los diferentes retos propuestos, fortaleciendo habilidades relacionadas con el equilibrio, la coordinación, el control corporal y la orientación espacial.

Más adelante, el circuito irá modificándose de acuerdo con los intereses, necesidades y niveles de dificultad observados en las niñas y los niños, permitiendo que cada uno explore los retos a su propio ritmo y de manera segura. Durante el desarrollo de la experiencia, las profesionales acompañarán constantemente mediante palabras de motivación, demostraciones y apoyo afectivo, favoreciendo la confianza y la participación activa.

Posteriormente, las niñas y los niños se reunirán en círculo para conversar sobre la experiencia vivida, expresando qué fue lo que más les gustó del circuito, cuáles retos disfrutaron más y qué actividades les parecieron difíciles, fortaleciendo espacios de escucha, comunicación y reconocimiento de sus emociones y logros. Para finalizar la jornada, se entonarán diferentes rondas infantiles que impliquen movimientos corporales, desplazamientos y reconocimiento de partes del cuerpo, permitiendo cerrar el encuentro de manera alegre, dinámica y participativa mientras continúan fortaleciendo su corporalidad y expresión mediante el juego y la música.

SECRETARIA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS

BOGOTÁ

VALORACIÓN AL DESARROLLO:

Durante el inicio de la jornada los niños y niñas disfrutaron del juego con los dinosaurios Angel centro su atención en la clasificación de colores y tamaños de los aros para luego encajarlos en los dinosaurios. durante el desarrollo de la experiencia los niños y niñas estuvieron participativos y emocionados con la disposición del espacio, durante el paso por el circuito financiero Tomas se mostró interesado por los obstáculos pasando por cada uno con éxito. Angel, Matias, Sluen disfrutaron y se mostraron muy interesados por el salto a dos pies de los aros, en donde se observó que se frustraron, disfrutaron y lograron. Por su parte Jacobo amplio mucho su fortaleza para saltar dentro de los aros. Violet, Mia y Sara gracias a la experiencia fortalecieron la fuerza de sus piernas al saltar y atravesar los obstáculos.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA

Desde mi rol como profesional en atención me siento satisfecha con los resultados obtenidos de la experiencia siendo importante seguir ofreciendo este tipo de espacios que permitan el fortalecimiento de las habilidades motrices de los niños y niñas.

Como profesional en atención a la primera infancia puedo leer las capacidades de cada niño potenciando sus habilidades motrices siendo muy importante ofrecer espacios en donde ellos puedan explorar y vivir experiencias que fortalezcan su motricidad.

Desde mi rol como profesional en atención a la primera infancia me parece importante ofrecer espacios de movimiento el cual se da por medio del juego. Estos espacios fortalecen mi saber y práctica profesional para así ofrecer mejores espacios para el grupo.

SECRETARIA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS
PARVULOS
Vanessa Contreras Jennifer Bonilla Jhon Gomez

FECHA: 27 de mayo del 2026 "Exploramos y creamos con papelitos"

DESARRROLLO A FORTALECER:
Fortalecer la motricidad fina de los niños y niñas mediante actividades de rasgado y exploración sensorial, promoviendo la coordinación de movimientos pequeños de manos y dedos a través del juego y la creación artística.

EJES:
Creatividad y expresión

ESTRATEGIA:
Rincones

RECURSOS:
Seda, crepe, revistas, periódico, colbón.

DESARROLLO:

Se dará inicio a la jornada recibiendo a los niños y niñas con música alegre y canciones de su disfrute, fortaleciendo su imaginación y promoviendo su lenguaje a través de la entonación de diversas canciones. Luego se invitan a participar en una experiencia divertida por rincones, donde explorarán diferentes maneras de jugar y crear con papel de colores. Inicialmente, las profesionales en atención motivarán el espacio mostrando diferentes tipos de papel y realizando preguntas sencillas que despierten la curiosidad de los niños y niñas.

Luego pasarán a presentarles los rincones propuestos para su disfrute, en el primer rincón llamado "Rasgando papelitos", los niños y niñas encontrarán papel seda, crepe, revistas y periódico para rasgar libremente utilizando sus dedos y manos, realizando trozos grandes y pequeños mientras exploran sonidos, texturas y movimientos. Las profesionales acompañarán el proceso con canciones infantiles y palabras de motivación que favorezcan la participación y el disfrute.

Posteriormente, pasarán al segundo rincón llamado "Lluvia mágica de colores", donde jugarán con los papelitos rasgados lanzándolos al aire, dejándolos caer sobre su cuerpo, llenando recipientes y recogiendo pequeños trozos con sus manos, fortaleciendo así la coordinación óculo-manual y la exploración sensorial de manera divertida.

Para finalizar la experiencia, se realizará un collage grupal sobre papel periodico, donde cada niño o niña pegará libremente algunos de los papelitos rasgados, creando una producción artística colectiva que permitirá reconocer sus creaciones y fortalecer el trabajo compartido.

SECRETARIA DISTRITAL DE
INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS

BOGOTÁ

VALORACIÓN AL DESARROLLO:

Durante el ingreso de los niños y niñas ingresaron tranquilos y muy felices. En la entonación de las rondas y canciones Joseph y Emanuel Torres disfrutan de cantar y se escuchaban, manejando un lenguaje claro. Durante el desarrollo de la experiencia se evidencio gran interes por parte de Valery, Emili y Keiber por los colores de los papeles, se muestran dispuestos y con buen control de sus manos a la hora de rasgar y cortar el papel por su parte Mia, Luciana, Stick y Esteban, mantienen su atención y son muy atentos para atrapar en los recipientes los papelitos de colores. Gema, Mariana, Joselin y Matias se divirtieron lanzando los papeles y sintiendo en sus rostros y cuerpo. Al momento de la creación del collage los niños centran su atención y concentración en la sensación del color con los papeles.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA

Desde mi rol como profesional en atención a la primera infancia siento importante querer experienciar que permitan el desarrollo integral en los niños y niñas, principalmente que van de la mano con la motricidad fina y más en esta edad en donde empiezan a ser más autonomos.

En mi rol como profesional desde la educación de los niños y niñas al desarrollar estas actividades que potencian su parte integral en la vida [illegible] dar un mejor manejo de [illegible] hacer los aprendizajes [illegible]

Desde mi rol como profesional atención a la primera infancia disfrute de querer este tipo de experiencias que le permiten a los niños fortalecer su creatividad y motricidad. Además que me permiten hacer mi práctica docente.

SECRETARIA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS
PARVULOS
Vanessa Contreras Jennifer Bonilla Jhon Gomez

FECHA: 28 de mayo del 2026 Círculos que cobran vida

DESARRROLLO A FORTALECER:

Fortalecer en las niñas y los niños la motricidad gruesa, la coordinación corporal, la expresión creativa y la exploración sensorial mediante experiencias artísticas y de movimiento que favorezcan la participación activa, el reconocimiento de su cuerpo y el disfrute en ambientes tranquilos y significativos.

EJES:
Creatividad y expresión

ESTRATEGIA:
Taller

RECURSOS:
Aros, papel periódico, tempera pinceles, espumas, bafle

En la mañana de hoy, las niñas y los niños participarán en una experiencia artística y corporal denominada "Círculos que cobran color", en donde el aula estará ambientada con diferentes aros ubicados tanto en el suelo como colgados a distintas alturas, cubiertos con papel periódico para propiciar la exploración libre y la creación artística. Inicialmente, las profesionales en atención darán la bienvenida a las niñas y los niños mediante un saludo afectuoso acompañado de abrazos cálidos, música suave y un ambiente tranquilo que favorezca la seguridad y el bienestar emocional. Posteriormente, se entonarán algunas rondas infantiles y juegos corporales que permitan calentar el cuerpo y motivar la participación dentro de la experiencia.

Más adelante, se dará apertura a la experiencia principal realizando un pequeño momento de conversación donde las niñas y los niños podrán observar los materiales dispuestos y expresar lo que imaginan o desean realizar. Las profesionales presentarán los pinceles, esponjas y temperas de colores, invitándolos a descubrir cómo los círculos poco a poco pueden llenarse de color y transformarse a través de sus movimientos y creaciones.

Posteriormente, las niñas y los niños explorarán libremente el espacio interviniendo los aros con pintura, utilizando diferentes movimientos corporales para alcanzar los círculos del suelo y aquellos ubicados en altura. Durante el desarrollo de la experiencia se dispondrá música suave que favorezca la concentración, el disfrute y el acompañamiento mediante canciones cantadas en grupo. A través de esta propuesta se fortalecerán acciones relacionadas con la coordinación, la motricidad gruesa, el control corporal, la creatividad y la exploración sensorial, permitiendo que cada niña y niño participe a su propio ritmo.

Una vez finalizada la creación artística, las niñas y los niños se reunirán en círculo para conversar sobre la experiencia, expresando qué fue lo que más les gustó, qué colores utilizaron y cómo se sintieron durante la actividad, favoreciendo espacios de escucha, comunicación y reconocimiento de sus emociones y producciones.

Para finalizar la jornada, se desarrollará un momento de relajación y movimiento mediante pequeños ejercicios de estiramiento inspirados en yoga para niños, fortaleciendo la corporalidad, la fuerza, el equilibrio y el control de su cuerpo a través de posturas sencillas y movimientos suaves acompañados de respiraciones tranquilas y música relajante.

SECRETARIA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS

BOGOTÁ

VALORACIÓN AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de la jornada los niños y niñas participaron de manera positiva, durante la experiencia los niños y niñas se sintieron y mostraron curiosos e interesados por la disposición del espacio, y los recursos empleados, Joseph, Emanuel y Angel formularon preguntas como ¿profe vamos a pintar? ¿profe yo puedo usar el pincel? ¿me puedo hacer donde yo quiera? Andrea los niños y niñas se integraron con el espacio se ubicaron en el lugar de su preferencia Emanuel Tomas, Luciana, Sara, Esteban y Jacobo decidieron hibernarse en los galpones para pintar de manera individual en donde se evidencia buen agarre, concentración y disfrute total. por su parte Stick, Mia, Abraham y Brian disfrutaron de la exploración libre con el material

REFLEXIÓN PEDAGOGICA

Desde mi rol como profesional en atención me sentí satisfecha con el desarrollo de la jornada. siento que estos espacios permiten fortalecer los desarrollos de los niños y nos permiten observar los avances propios de cada niño y niña

Como Profesional en Atención a la primera infancia, debemos brindar experiencias que permitan el fortalecimiento de las habilidades de los niños y las niñas, es por esto que me gusta diversificar. Ver la evolución de los niños a lo largo de la experiencia y como esto favorece la integración grupal

Desde mi rol como profesional puede observar la forma en que cada niña y niño [illegible] pintar, para plasmar su [illegible] con el propósito de [illegible]

SECRETARIA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS
PARVULOS
Vanessa Contreras Jennifer Bonilla Jhon Gomez

FECHA: 29 DE MAYO del 2026 Un viaje de emociones con intensamente

DESARRROLLO A FORTALECER:

Favorecer en las niñas y los niños el reconocimiento y la expresión de emociones mediante experiencias lúdicas, sensoriales y de disfrute compartido que fortalezcan la interacción, la escucha y el bienestar emocional.

EJES:
Creatividad y expresión

ESTRATEGIA:
Taller

RECURSOS:
VIDEOBEAM, colchonetas, almohadas, bafle

DESARROLLO:

En la mañana de hoy, las niñas y los niños serán recibidos en un ambiente cálido, tranquilo y acogedor ambientado como una pequeña sala de cine, en donde encontrarán cojines, colchonetas, luces suaves y decoración inspirada en la película Intensamente. El espacio estará acompañado de colores y elementos relacionados con las emociones, despertando la curiosidad y el interés de las niñas y los niños por la experiencia.

Inicialmente, las profesionales en atención realizarán una bienvenida afectuosa acompañada de canciones y preguntas sencillas relacionadas con las emociones, invitando a las niñas y los niños a expresar cómo se sienten mediante gestos, movimientos corporales y expresiones faciales, favoreciendo así el reconocimiento emocional desde el juego y la interacción. Posteriormente, las niñas y los niños se ubicarán cómodamente en el espacio dispuesto para disfrutar de la película, compartiendo un momento de calma, disfrute y atención conjunta.

Durante la proyección, las profesionales acompañarán la experiencia realizando pequeñas intervenciones relacionadas con las emociones que aparecen en la película, favoreciendo el reconocimiento de la alegría, la tristeza, el enojo y el miedo de manera sencilla y acorde a la edad. Más adelante, al finalizar la película, se propiciará un breve momento de conversación y exploración donde las niñas y los niños podrán mencionar, señalar o representar las emociones que más llamaron su atención mediante gestos, colores o movimientos corporales, fortaleciendo la expresión emocional y la participación espontánea. Para culminar la experiencia, se realizará un cierre tranquilo acompañado de música suave y palabras afectuosas, reforzando la importancia de reconocer y expresar las emociones en un ambiente seguro, respetuoso y lleno de cariño.

SECRETARIA DISTRITAL DE
INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS

BOGOTÁ

VALORACIÓN AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de la jornada se observo a los niños y niñas entusiasmados por la jornada y las pijamas con las que venían, esto permitió y dio paso a crear conversaciones sobre personajes y roles entre los niños, fortaleciendo su comunicación y lenguaje. Durante la proyección de la película los niños y niñas hacían preguntas como ¿profe ese que color es? ¿cómo se llama? ¿profe, qué es así?, se evidencio que emanuel, joseph, angel y adhara reconocían las emociones y las relacionaron con las trabajadas en el aula, mencionando "profe el lobo es bravo" "el morado es igual al del salón". Los niños y niñas se observaron interesados en la película y las emociones, en donde lograron fortalecer su imaginación, comunicación y su desarrollo socioemocional.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA

En mi rol de profesional en atención a la primera infancia reconozco que es importante dar espacios enriquecedores donde los niños y niñas vivencien todo tipo de interacciones y entornos dinamizadores corporales y emocionales donde ellos aprendan a ser muy activos.

Desde mi rol como profesional en atención a la primera infancia considero importante ofrecer espacios diversos en donde no solo disfruten si no también de espacios de promoción de la curiosidad y la imaginación, fortaleciendo asimismo la emocional.

El trabajo emocional con los niños y niñas de párvulos es super importante ya que ellos están en esta exploración emocional, verles reconocerlas, detectar sus actitudes o acciones que los identifican son maneras agradables en su proceso identi